Министерство просвещения Российской Федерации
Департамент общего образования Томской области
Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия №24 имени М.В. Октябрьской г.Томска

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 46EB0306093B43B1ED387BF561F08FE6
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №24 ИМЕНИ М.В. ОКТЯБРЬСКОЙ Г. ТОМСКА
Действителен: с 14.09.2022 до 08.12.2023

Утверждаю
Директор гимназии
М.И. Якуба
Приказ № 131 - пр
от «30» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Английский с удовольствием»

Направление ВУД: занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
Форма организации деятельности: учебный курс
Направление развитие личности: «Художественно-эстетическая деятельность»
Возраст обучающихся – 7-8 лет (1 классы)
Количество часов по плану: 66 ч, в т.ч. в неделю - 2 ч
(Учебное пособие: И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина, «Английский язык» 1 класс; М.: Просвещение)

Составитель:
Щукина Анна Александровна
учитель английского языка,
квалификационная категория высшая

Томск 2023

Пояснительная записка

Нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Английский с удовольствием» является частью основной общеобразовательной программы начального общего образования МАОУ гимназии №24 им.М.В.Октябрьской г.Томска.

Рабочая программа соответствует линии учебно-методического комплекта «Английский язык» для 1 класса авторов И.Н. Верещагиной, Т.А. Притыкиной.

Рабочую программу реализует учебное пособие: **Английский язык: 1 класс**. И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина.

Для реализации данной программы используются следующие образовательные технологии:

- Информационно-коммуникационная технология (ИКТ)
- Технология личностно ориентированного обучения
- Технологии системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон

Информационно-коммуникационная технология (ИКТ) не только облегчает усвоение учебного материала по английскому языку, но и представляет новые возможности для развития творческих способностей обучающихся: повышает мотивацию; активизирует познавательную деятельность; помогает сформировать активную жизненную позицию.

ИКТ помогают решить следующие задачи:

- овладение умениями работать с различными видами англоязычной информации.
- развитие познавательных интересов, творческих способностей обучающихся.
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, избирательного отношения к полученной информации.
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Использование на практике технологий продуктивного диалога и продуктивного чтения позволяет в учебном процессе акцент ставить не на передаче, а на приобретении знаний в деятельности.

Эффективность использования этих технологий определяется следующими факторами:

- новую информацию обучающиеся получают в ходе решения теоретических и практических проблем;

- в ходе решения проблемы обучающиеся умеют преодолевать возникающие трудности, их активность и самостоятельность достигает достаточно высокого уровня;

- высокая активность обучающихся способствует росту внутренней познавательной мотивации;

- в процессе обучения создаются условия для формирования и развития УУД у обучающихся.

Технология личностно ориентированного обучения показывает признание самоценности обучающегося как носителя субъективного опыта, в обязательном обращении к его эмоционально-ценностной сфере; принятие в качестве основного результата обучения развитие личности обучающегося.

Технология деятельностного метода обучения (ТДМ) Л.Г. Петерсон. позволяет формировать не только предметные результаты освоения программы, но и развивать у обучающихся деятельностные способности и качества личности, обеспечивающие их успешность в будущем, дает возможность организовать образовательную деятельность и взаимодействие участников образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода, заявленного фундаментальным основанием ФГОС. В основе ТДМ лежит метод рефлексивной самоорганизации, и вместе с тем, она включает в себя все этапы глубокого и прочного усвоения знаний. Благодаря этому, обучающиеся имеют

возможность на уроках системно тренировать весь спектр УУД, определяющих умение учиться, а также ТДМ обеспечивает преемственность с традиционной школой.

Рабочая программа **«Английский с удовольствием»** предназначена для обучающихся 1 классов для создания условий для раннего коммуникативно-речевого развития учащихся, формирования коммуникативно-игровых способностей проигрывать ситуации общения на английском языке. Изучение английского языка в первом классе закладывает основы для развития интереса к языковому и культурному многообразию мира. Обучение аудированию и говорению, изучение английского алфавита, графическому изображению английских букв, произношению и интонации направленно не только на решение традиционных учебных задач, но и является способом введения ребенка в мир изучаемого языка, знакомства с жизнью детей из других стран.

Целями изучения английского языка в 1 классе являются:

- организовать раннее коммуникативно-речевое развитие обучающихся 1 класса гимназии через проигрывание ситуаций общения на английском языке и приобщения к культурному многообразию мира.

Деятельностный характер программы в 1 классе отражается в игровой, познавательной, художественной, эстетической видах деятельности.

Задачами реализации программы учебного курса «Английский язык» для 1 класса являются:

- формирование представлений об АЯ как средстве общения;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к АЯ;
- развитие личностных качеств младших школьников;
- развитие эмоциональной сферы младших школьников;
- приобщение детей к новому социальному опыту;
- духовно-нравственное воспитание школьника;
- развитие познавательных способностей младших школьников, овладение умением работать в паре, группе.
- формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в аудировании и говорении на английском языке, овладении английским алфавитом, а именно с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных навыков, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и всестороннее развитие младшего школьника средствами ИЯ.

Рабочая программа по учебному курсу «Английский с удовольствием» для 1х классов гимназии разработана в соответствии с планом внеурочной деятельности МАОУ гимназии №24 им. М.В. Октябрьской г. Томска, по которому на изучение курса отводится 66 часов (2 ч в неделю).

Возраст обучающихся: 7-8 лет.

Промежуточное оценивание проводится с целью исследования результатов освоения программы по итогам образовательной деятельности в освоении темы, раздела рабочей программы по предмету и по итогам года. Отметка не предусматривается.

Формы проведения промежуточного оценивания: тестовое написание букв английского алфавита, фонетические конкурсы, обзорные уроки рефлексии с заполнением диагностических карт* на каждого обучающегося. УМК «Английский язык» в 1 классе имеет разделы «Проверь себя», на основе которых появляется возможность составить диагностические карты обучающегося с целью формирования регулятивных и личностных, а также метапредметных УУД обучающихся и достижения ими предметных результатов при реализации программы.

При реализации рабочей программы по курсу «Английский язык» возможно применение дистанционных образовательных технологий с использованием:

- образовательных технологий (консультации, развивающие занятия) в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем;

- возможностей электронного обучения (онлайн тренажёры, представленные на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу https://edu.gov.ru/distance для самостоятельного использования обучающимися;
-интернет-ресурсов www.yaklass.ru

В тематическое планирование включены цифровые образовательные ресурсы.

В соответствии с рабочей программой воспитания в рабочую программу включён воспитательный потенциал урока, который реализуется через следующее:

- осуществление отбора содержания материала к уроку (определение воспитательной ценности материала урока, использование социально значимой информации для обучающихся и фактов из жизни известных людей, подбор текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций);
- организацию деятельности обучающихся на уроке (применение интерактивных форм работы, парные и групповые формы работы, спортивно-оздоровительные физкультминутки и динамические паузы, игры-путешествия, ролевые игры, решение проектных задач).

1.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. Давайте познакомимся! 12ч.

Учимся знакомиться друг с другом. Какие английские имена мы знаем. Диалог – знакомство « Кто ты? Как тебя зовут?» Сколько тебе лет? Говорим о возрасте и кто откуда. Знакомство детей из разных стран. Как представить кого-либо. Что ты можешь рассказать о себе.

Раздел 2. Семья.16ч.

Учимся говорить о семье, родителях. Кто кем тебе приходится? Говорим о бабушках и дедушках. Как у тебя дела? Как вы поживаете? Как спросить о делах родных. Есть ли у тебя брат, сестра, тетя, дядя? Есть ли у тебя друг. Я люблю свою семью. Рассказ о семье. Что ты можешь рассказать о семье Пиноккио.

Раздел 3. Игрушки.24ч.

С какими игрушками играют девочки. С какими игрушками играют мальчики. Учимся считать игрушки. Учимся решать примеры. Сколько у тебя игрушек? Какие у тебя игрушки? С какими игрушками ты любишь играть. Все дети любят играть, не так ли? Как предложить сделать что-либо вместе. Что рассказывают о себе английские дети. Научимся отгадывать, какая это игрушка. Как заменить названия игрушек. Изучаем цвета. Готовимся к игре в зоопарк.

Раздел 4. Игры.14ч.

Куда ты пойдешь? Что есть в парке? На чем можно покататься в парке. В какие игры любят играть дети. Во что ты любишь играть на улице. Что ты любишь делать дома. Настольные игры. Мы любим петь и танцевать.

Раздел	**Характеристика основных видов деятельности**	**Формы организации деятельности**
Раздел1. Давайте познакомимся. 12ч.	**Усваивать** фонетические и лексические средства языка на слух для свободного воспроизведения; **Развивать** умение слушать и понимать речь носителей языка на аудиозаписи; **Оценивать** учебные действия в соответствии с поставленной задачей; **Находить** ответы на вопросы в иллюстрациях; **Знакомиться** с миром зарубежных сверстников; **Делать** выводы в результате работы учителя и класса.	Фронтальная работа Парная работа Групповая работа

Раздел 2. Семья. 16 ч.	**Формировать** уважительное отношение к культуре страны изучаемого языка; **Развивать** доброжелательность, понимание и сопереживание; **Развивать** умение слушать и понимать речь носителей языка на аудиозаписи; **Пользоваться** приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; **Оформлять** графически буквы алфавита; **Строить** речевое высказывание о семье в соответствии с поставленными задачами; Р**аботать** в паре и в группе выполнять различные роли; **Определять** и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; **Оценивать** учебные действия в соответствии с поставленной задачей; **Высказывать** свое предположение на основе работы с материалом учебника; **Ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях**);**	Фронтальная работа Парная работа
Раздел 3. Игрушки. 24ч.	**Формировать** уважительное отношение к культуре страны изучаемого языка; **Развивать** доброжелательность, понимание и сопереживание; **Формировать** общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; **Знакомиться** с миром зарубежных сверстников и их интересов и увлечений; **Формировать** мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; **Развивать** умение слушать и понимать речь других; **Пользоваться** приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; **Строить** речевое высказывание о своих увлечениях в соответствии с поставленными задачами; **Оформлять** графически буквы алфавита; Р**аботать** в паре и в группе выполнять различные роли (лидера, исполнителя) ; **Воспроизводить** аудиотекст; **Договариваться** с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки; **Определять** и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; **Оценивать** учебные действия в соответствии с поставленной задачей; **Находить** ответы на вопросы в аудиотексте и иллюстрациях; **Делать** выводы в результате работы учителя и класса; **Высказывать** свое предположение на основе работы с материалом учебника; **Преобразовывать** информацию из одной формы в другую: из прослушивания в инсценирование.	Фронтальная работа Парная работа Групповая работа

Раздел 4. Игры 14ч.	**Развивать** доброжелательность, понимание и сопереживание; **Знакомить** с миром зарубежных сверстников; **Формировать** мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; **Развивать** умение слушать и понимать речь других; **Пользоваться** приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; Р**аботать** в паре и в группе выполнять различные роли. **Воспроизводить** аудиотекст; **Оформлять** графически буквы алфавита; **Договариваться** с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им; **Определять** и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; **Высказывать** свое предположение на основе работы с материалом учебника; **Оценивать** учебные действия в соответствии с поставленной задачей; **Находить** ответы на вопросы в аудиотексте, иллюстрациях; **Делать** выводы в результате работы учителя и класса;	Фронтальная работа Парная работа Групповая работа

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

- **Гражданско-патриотического воспитания**: становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- **Духовно-нравственного воспитания**: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
- **Эстетического воспитания**: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
- **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
- **Трудового воспитания**: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
- **Экологического воспитания**: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

- **Ценности научного познания**: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметным, включающим: универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль).

Метапредметными результатами освоения программы являются:

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

-развитие коммуникативных способностей школьника;

-расширение лингвистического кругозора, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

-развитие познавательных способностей младших школьников;

-овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК;

-формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

-освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

-активное, с целеполаганием, использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

-развитие эмоциональной сферы младших школьников.

Предметными результатами освоения программы «Английский с удовольствием» в первом классе являются:

-овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

-умение (в объеме содержания программы) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово).

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог- расспрос и диалог побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, своей семье, друге (игрушке);

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

В письме:

- овладеть техникой написания букв английского алфавита.

Языковая (фонетико-произносительная) компетенция:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков АЯ; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- распознавание и употребление в речи изученных по программе «Английский язык» лексических единиц и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

- знание небольших произведений детского фольклора

Б. В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики первого класса.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами чувств и эмоций на АЯ.

Регулятивные универсальные учебные действия

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

–вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные универсальные учебные действия

- использовать знаково-символические (графические) средства иностранного языка;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия аудиотекстов;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать аналогии.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, воспроизводить осознанно речевые клише на основе аудиотекстов.

Уровни воспитательных результатов:

Первый уровень результатов	Второй уровень результатов	Третий уровень результатов
предполагает приобретение первоклассниками новых социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых нормах и формах поведения в обществе) в родной стране и стране изучаемого языка. опыта решения проектных задач. Результат выражается в понимании обучающимися сути иноязычной деятельности, умении поэтапно решать задачи, связанные с формированием навыков иноязычной речи.	предполагает позитивное отношение обучающихся к базовым ценностям общества (человек, семья, друзья, мир, знания, культура, труд), в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном участии в театральных постановках и разыгрывании диалогов, песен, стихов, заполнении оценочных карт рефлексии, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации. Формировании портфолио.	предполагает получение обучающимися самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии обучающихся в реализации проектов по самостоятельно выбранному направлению. Представление и участие в конкурсах муниципального и регионального уровней Наличие портфолио.

По окончании обучения обучающийся получает сертификат о достижении уровня воспитательных результатов.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ И ВЗОМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Раздел	**Тема**	**Количество часов**	**Электронные (цифровые) ресурсы**	**Содержание воспитательного компонента**	**Форма проведения занятия**
№1.Давайте познакомимся.		**12**			
	Учимся знакомиться друг с другом. Какие английские имена мы знаем.	2	Прослушивать песни и разучивать по видео https://www.youtube.com/watch?v=yqlbn_nI2w8	**Ценности научного познания:** познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. **Гражданско-патриотического воспитания**: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. **Духовно-нравственного воспитания**: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности	ролевая игра «Как тебя зовут?»
	Диалог – знакомство «Кто ты? Как тебя зовут?»	2	Прослушивать песни и разучивать по видео https://www.youtube.com/watch?v=yqlbn_nI2w8		
	Сколько тебе лет? Говорим о возрасте и кто откуда.	2	Прослушивать песни и разучивать по видео https://www.youtube.com/watch?v=x2cI4ZgsYU4		
	Знакомство детей из разных стран.	2	Прослушивать песни и разучивать по видео https://www.youtube.com/watch?v=yqlbn_nI2w8		
	Как представить кого-либо.	2	Прослушивать песни и разучивать по видео https://www.youtube.com/watch?v=l6A2EFkjXq4		

	Что ты можешь рассказать о себе.	2			
№ 2. Семья.		**16**			
	Учимся говорить о семье, родителях.	2	Прослушивать песни и разучивать по видео https://www.youtube.com/watch?v=GiRUF7hvWuM	**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью. **Трудового воспитания**: осознание ценности труда в жизни человека и общества, интерес к различным профессиям. **Экологического воспитания**: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.	беседа о семье
	Кто кем тебе приходится? Говорим о бабушках и дедушках.	2	Прослушивать песни и разучивать по видео https://www.youtube.com/watch?v=GiRUF7hvWuM		Разработка мини-проекта «Моя семья»
	Как у тебя дела? Как вы поживаете? Как спросить о делах родных.	2	Прослушивать песни и разучивать по видео https://www.youtube.com/watch?v=GiRUF7hvWuM		
	Есть ли у тебя брат, сестра, тетя, дядя?	2	Прослушивать песни и разучивать по видео https://www.youtube.com/watch?v=uTehyPRWOvw		
	Есть ли у тебя друг.	2	Прослушивать песни и разучивать по видео https://www.youtube.com/watch?v=GiRUF7hvWuM		
	Я люблю свою семью.	2	Прослушивать песни и разучивать по видео https://www.youtube.com/watch?v=6xPnxveCTs4		
	Что ты можешь рассказать о семье Пиноккио.	2	Прослушивать песни и разучивать по видео		

			https://www.youtube.com/watch?v=6xPnxveCTs4		
	Диагностика навыков говорения по теме «Я и моя семья»	2	Заполнение диагностической карты навыков говорение по теме “Я и моя семья”		
№3. Игрушки.		**24**			
	С какими игрушками играют девочки.	2	Прослушивать песни и разучивать по видео https://www.youtube.com/watch?v=eb53_Kdc1XI	**Экологического воспитания**: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред. **Духовно-нравственного воспитания**: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.	игра «Угадай какая моя любимая игрушка», монологическое высказывание «Моя любимая игрушка»
	С какими игрушками играют мальчики	2	Прослушивать песни и разучивать по видео https://www.youtube.com/watch?v=eb53_Kdc1XI		
	Учимся считать игрушки. Учимся решать примеры.	2	Прослушивать песни и разучивать по видео https://www.youtube.com/watch?v=4sHOH_zsRl4		
	Учимся решать примеры.	2			
	Сколько у тебя игрушек? Какие у тебя игрушки?	2	Прослушивать песни и разучивать по видео https://www.youtube.com/watch?v=G3zaC5onBvM		
	С какими игрушками ты любишь играть.	2	Прослушивать песни и разучивать по видео https://www.youtube.com/watch?v=eb53_Kdc1XI		
	Все дети любят играть, не так ли?	2	Прослушивать песни и разучивать		

			по видео https://www.youtube.com/watch?v=eb53_Kdc1XI		
	Как предложить сделать что-либо вместе.	2	Прослушивать песни и разучивать по видео https://www.youtube.com/watch?v=M6LoRZsHMSs		
	Что рассказывают о себе английские дети.	2	Прослушивать песни и разучивать по видео https://www.youtube.com/watch?v=M6LoRZsHMSs		
	Научимся отгадывать, какая это игрушка. Как заменить названия игрушек. Изучаем цвета.	2	Прослушивать песни и разучивать по видео https://www.youtube.com/watch?v=zxIpA5nF_LY https://www.youtube.com/watch?v=wMWcBIAHOHY		
	Готовимся к игре в зоопарк. Куда ты пойдешь.	2	Прослушивать песни и разучивать по видео https://www.youtube.com/watch?v=OwRmivbNgQk		
	Диагностика навыков говорения по теме «Моя любимая игрушка», «Мои любимые игрушки»	2	Заполнение диагностической карты навыков говорение по теме “Моя любимая игрушка”		
№ 3. Игры		**14**			
	Что есть в парке. На чем можно покататься в парке. В какие игры любят играть дети.	2	Прослушивать песни и разучивать по видео https://www.youtube.com/watch?v=JztA7jArqiM	**Эстетического воспитания**: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах	работа с учебником, прослушивание аудиозаписи викторины «Алфавит-моя семья»

	Во что ты любишь играть на улице. Что ты любишь делать дома. Настольные игры. Мы любим петь и танцевать.	2	https://www.youtube.com/watch?v=yqlbn_nI2w8 https://www.youtube.com/watch?v=GiRUF7hvWuM	художественной деятельности. **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здовью.	
	Повторение: темы «Игрушки, Игры».	2	https://www.youtube.com/watch?v=wMWcBIAHOHY https://www.youtube.com/watch?v=EMQC0GaP3hU https://www.youtube.com/watch?v=JztA7jArqiM		
	Диагностика навыков говорения по темам «Игрушки, игры»	2	Заполнение диагностической карты навыков говорение по темам «Игрушки, игры»		
	Повторение: темы «Давайте познакомимся, Семья».	2			Презентация проектов «Семья», «Игрушка», «Игры»
	Повторение: буквы алфавита.	4			

Приложение 1

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК».

Процесс обучения осуществляется на основе учебно-методического комплекта учебное пособие «Английский язык» (для I классов), который состоит из: **учебника, аудиокурса, книги для учителя** (для I класса).

Кабинет английского языка является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. В нём проводятся внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с обучающимися. Поэтому он должен соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Основа кабинета — рабочие места для обучающихся и учителя.

Оборудование кабинета включает следующие типы средств обучения:

- стенды для постоянных и временных экспозиций;
- комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:

— аппаратура для записи и воспроизведения аудио и видеоинформации,

— компьютер,

— мультимедиа-проектор,

— интерактивная доска,

— коллекция медиаресурсов, в том числе электронные приложения к учебникам, обучающие программы,

— учебная геоинформационная система.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

К— комплект (на каждого ученика)

Д — демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс)

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)			
1	• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. • Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. I классы. • Учебники «Английский язык» для I классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. • Книги для учителя. • Двуязычные словари	**д** **Д** **К** **Д** **Д**	Библиотечный фонд комплектуется с учётом типа школы на основе федерального перечня учебников, рекомендованных(допущенных) Минобрнауки РФ
Печатные пособия			
2	• Алфавит (карточки/настенная таблица). • Касса английских букв и буквосочетаний. • Транскрипционные знаки (карточки). • Грамматические таблицы. • Карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка. • Наглядные пособия	**Д** **Д** **Д** **Д**	
Технические средства обучения и оборудование кабинета			
3	• Компьютер. • Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. • Интерактивная доска. • Мультимедийный проектор. • Стенд для размещения творческих работ учащихся. • Стол учительский. • Ученические столы 2-местные с комплектом стульев	**1** **1** **1** **1** **1** **к**	
Экранно-звуковые пособия			
4	• CD для работы в классе и дома (MP3). • Сайт дополнительных образовательных ресурсов «К английскому с любовью» http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina • Слайды, соответствующие содержанию обучения (по возможности)	**К** **Д** **Д**	
Игры и игрушки			
5	• Мягкие игрушки, пальчиковые куклы, перчаточные куклы, бумажные куклы, мячи и др.	**Д**	

Приложение 2

КЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

раздел	сроки	тема	**ЦОР**	**Примеры домашнего задания для ДО**	**Промежуточное оценивание (формы контроля)**
Давайте познакомимся! (12 часов)	Урок 1. Урок 2	Учимся знакомиться друг с другом. Какие английские имена мы знаем	Прослушивать песни и разучивать по видео https://www.youtube.com/watch?v=yqlbn_nI2w8	Прослушивать аудио, выполнять инструкции на аудио, повторять за диктором: Урок 1: аудио 1, 2 Урок 2: аудио 3, 4 Урок 3: аудио 5 Урок 5: аудио 6 Урок 6: аудио 7	
	Урок 3. Урок 4	Диалог – знакомство « Кто ты? Как тебя зовут?»	Прослушивать песни и разучивать по видео https://www.youtube.com/watch?v=Uv1JkBL5728	Урок 6: аудио 8, 9 Урок 20: аудио 28	
	Урок 5. Урок 6	Сколько тебе лет? Говорим о возрасте и кто откуда	Прослушивать песни и разучивать по видео https://www.youtube.com/watch?v=x2cI4ZgsYU4	Урок 7: аудио 10 Урок 8: аудио 11, 12 Урок 10: аудио 13	Контроль: говорения
	Урок 7. Урок 8	Знакомство детей из разных стран	Прослушивать песни и разучивать по видео https://www.youtube.com/watch?v=yqlbn_nI2w8	Урок 10: аудио 14, 15	
	Урок 9. Урок 10	Как представить кого-либо	Прослушивать песни и разучивать по видео https://www.youtube.com/watch?v=l6A2EFkjXq4	Урок 16: аудио 22, 23 Урок 17: аудио 25 Урок 21: аудио 29	
	Урок 11. Урок 12	Обзорный урок рефлексии. Что ты можешь рассказать о себе		Урок 11: аудио 16, 17, 18, Урок 12: аудио 19, 20	Контроль: говорения
Семья (16 часов)	Урок 13. Урок 14.	Учимся говорить о семье, родителях	Прослушивать песни и	Урок 24: аудио 30, 31	Контроль: написание

			разучивать по видео https://www.youtube.com/watch?v=GiRUF7hvWuM		буквы Mm (прописи, задание 2)
	Урок 15. Урок 16.	Кто кем тебе приходится? Говорим о бабушках и дедушках	Прослушивать песни и разучивать по видео https://www.youtube.com/watch?v=GiRUF7hvWuM	Урок 25: аудио 32 Урок 26: аудио 33	Контроль: написание буквы Nn (прописи, задание 1)
	Урок 17. Урок 18.	Как у тебя дела? Как вы поживаете?	Прослушивать песни и разучивать по видео https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8	Урок 26: аудио 34, 35	Контроль: написание буквы Ll (прописи, задание 1; 3)
	Урок 19. Урок 20.	Как спросить о делах родных	Прослушивать песни и разучивать по видео https://www.youtube.com/watch?v=GiRUF7hvWuM	Урок 28: аудио 38 Урок 30: аудио 43, 44	Контроль: написание буквы Ss (прописи, задание 1)
	Урок 21. Урок 22.	Есть ли у тебя брат , сестра, тетя, дядя?	Прослушивать песни и разучивать по видео https://www.youtube.com/watch?v=uTehyPRWOvw	Урок 35: аудио 54 Урок 37: аудио 55	Контроль: написание буквы Ff (прописи, задание 1; 4)
	Урок 23. Урок 24.	Есть ли у тебя друг	Прослушивать песни и разучивать по видео https://www.youtube.com/watch?v=GiRUF7hvWuM	Урок 31: аудио 45, 46	
	Урок 25. Урок 26.	Что ты можешь рассказать о семье Пиноккио	Прослушивать песни и разучивать по видео https://www.youtube.com/watch?v=6xPnxveCTs4	Урок 29: аудио 41 Урок 33: аудио 49	
	Урок 27. Урок 28.	Диагностика навыков говорения по теме «Я и моя семья»		Урок 34: аудио 50, 51	Контроль: говорения
Игрушки	Урок 29.	С какими	Прослушивать	Урок 39: аудио	Контроль:

(24часов)	Урок 30.	игрушками играют девочки	песни и разучивать по видео https://www.youtube.com/watch?v=eb53_Kdc1XI	56, 57	написание буквы Bb (прописи, задание 1)
	Урок 31. Урок 32.	С какими игрушками играют мальчики	Прослушивать песни и разучивать по видео https://www.youtube.com/watch?v=eb53_Kdc1XI	Урок 40: аудио 58	Контроль: написание буквы Pp (прописи, задание 1; 4)
	Урок 33. Урок 34.	Учимся считать игрушки	Прослушивать песни и разучивать по видео https://www.youtube.com/watch?v=4sHOH_zsRl4	Урок 40: аудио 59, 60, 61, 62	
	Урок 35. Урок 36.	Учимся решать примеры	Прослушивать песни и разучивать по видео https://www.youtube.com/watch?v=4sHOH_zsRl4	Урок 41: аудио 63, 64 Урок 43: аудио 65 Урок 52: аудио 83	Контроль: написание буквы Dd (прописи, задание 1; 4)
	Урок 37. Урок 38.	Сколько у тебя игрушек? Какие у тебя игрушки?	Прослушивать песни и разучивать по видео https://www.youtube.com/watch?v=G3zaC5onBvM	Урок 43: аудио 67 Урок 52: аудио 84 Урок 54: аудио 86	Контроль: написание буквы Vv (прописи, задание 1; 3)
	Урок 39. Урок 40.	С какими игрушками ты любишь играть	Прослушивать песни и разучивать по видео https://www.youtube.com/watch?v=eb53_Kdc1XI	Урок 44: аудио 68, 69 Урок 53: аудио 85	Контроль: написание буквы Tt (прописи, задание 1; 4)
	Урок 41. Урок 42.	Все дети любят играть, не так ли?	Прослушивать песни и разучивать по видео https://www.youtube.com/watch?v=eb53_Kdc1XI	Урок 45: аудио 70, 71 Урок 46: аудио 73 Урок 49: аудио 76	Контроль: написание буквы Cc (прописи, задание 1)
	Урок 43. Урок 44.	Как предложить сделать что-либо вместе	Прослушивать песни и разучивать по видео https://www.youtube.com/watch?v=M6LoRZsHMSs	Урок 48: аудио 75	Контроль: написание буквы Kk (прописи, задание 1)
	Урок 45. Урок 46.	Что рассказывают о себе английские дети	Прослушивать песни и разучивать по	Урок 46: аудио 74 Урок 50: аудио	Контроль: написание буквы Gg

			видео https://www.youtube.com/watch?v=M6LoRZsHMSs	78	(прописи, задание 1)
	Урок 47. Урок 48.	Научимся отгадывать, какая это игрушка	Прослушивать песни и разучивать по видео https://www.youtube.com/watch?v=zxIpA5nF_LY https://www.youtube.com/watch?v=wMWcBIAHOHY	Прослушивать аудио, выполнять инструкции на аудио, повторять за диктором: Урок 56: аудио 88 Урок 57: аудио 89, 90 Урок 61: аудио 95 Урок 63: аудио 102 Урок 65: аудио 103	*В день по букве Контроль: написание букв Hh, Jj, Qq (прописи, задание 1)
	Урок 49. Урок 50.	Как заменить названия игрушек. Изучаем цвета	Прослушивать песни и разучивать по видео https://www.youtube.com/watch?v=OwRmivbNgQk	Прослушивать аудио, выполнять инструкции на аудио, повторять за диктором: Урок 70: аудио 112, 113 Урок 74: аудио 118, 119	*В день по букве Контроль: написание букв Rr, Ww, Xx, Zz (прописи, задание 1)
	Урок 51. урок 52.	Обзорный урок рефлексии. Готовимся к игре в зоопарк	Прослушивать песни и разучивать по видео https://www.youtube.com/watch?v=EMQC0GaP3hU https://www.youtube.com/watch?v=Tt_S9qoupAk	Прослушивать аудио, выполнять инструкции на аудио, повторять за диктором: Урок 75-81: аудио 120-130	*В день по букве Контроль: написание букв Aa, Ee, Ii, Oo, Uu,Yy (прописи, задание 1)
Игры (14 часов)	Урок 53. Урок 54.	Что есть в парке. На чем можно покататься в парке. В какие игры любят играть дети.	Прослушивать песни и разучивать по видео https://www.youtube.com/watch?v=JztA7jArqiM	Урок 82-84: аудио 132-138 Урок 91, 92: аудио 146-148 Урок 93: аудио 151-153 Урок 94-97: аудио 154-159 Урок 79: аудио 127 (песенка про алфавит)	
	Урок 55. Урок 56.	Во что ты любишь играть на улице. Что ты любишь делать дома. Настольные игры. Мы любим петь и танцевать.	https://www.youtube.com/watch?v=yqlbn_nI2w8 https://www.youtube.com/watch?v=GiRUF7hvWuM	Стр. 48-49	

	Урок 57. Урок 58.	Повторение темы «Игрушки, игры»	https://www.youtube.com/watch?v=wMWcBIAHOHY https://www.youtube.com/watch?v=EMQC0GaP3hU https://www.youtube.com/watch?v=JztA7jArgiM	Стр. 87-89; 135-137 Урок 97: Аудио 159	
	Урок 59. Урок 60	Диагностика навыков говорения по теме «Игрушки, игры»			
	Урок 61. Урок 62	Повторение темы «Давайте познакомимся, семья»			
	Урок 63 Урок 64.	Повторение: буквы алфавита			
	Урок 65. Урок 66.	Повторение: буквы алфавита			

Приложение 3

Демоверсия измерительных материалов исследования результатов освоения программы по итогам образовательной деятельности (в освоении темы, раздела рабочей программы по предмету и по итогам года).

ПРОВЕРЬ себя 1

Если ты занимался/занималась добросовестно, то в первой четверти ты научился/научилась следующему:

1. Ты понимаешь:
— речь учителя на английском языке в классе, (36);
— короткие рассказы и беседы, записанные на плёнку, (13, 16, 25, 33).

2. Ты можешь рассказать о себе и своей семье:
— как тебя зовут, откуда ты, сколько тебе лет, как у тебя дела;
— кто из родных у тебя есть, как их зовут, откуда они, как они поживают, (33).

3. Ты можешь поговорить с собеседником:
— поздороваться с ним и попрощаться;
— узнать, как его зовут, откуда он, как он поживает, кто у него есть в семье, как их зовут, откуда они, как они поживают, (13, 25).

4. Ты знаешь пять песенок ((9, 12, 20, 26, 28, 35)) и один стишок ((24)).

5. Ты хорошо знаешь по-английски следующие слова и фразы, (37).

Слова

1. я	7. его	13. шесть
2. ты (вы)	8. её	14. семь
3. он	9. да	15. кто
4. она	10. нет	16. как
5. мой	11. привет	17. где
6. твой (ваш)	12. до свидания	18. имя

19. из	24. мама	29. хороший (прекрасный)
20. Россия	25. папа	
21. Великобритания	26. дедушка	
22. Америка	27. бабушка	
23. Африка	28. спасибо	

Фразы

1. — Кто ты? — Я Вася.
2. — Как тебя зовут? — Меня зовут Вася.
3. — Кто она? — Таня.
4. — Как её зовут? — Её зовут Таня.
5. — Кто он? — Коля.
6. — Как его зовут? — Его зовут Коля.
7. — Откуда ты? — Я из России.
8. — Откуда он? — Он из Великобритании.
9. — Откуда она? — Она из Америки.
10. — Откуда его сестра? — Она из Африки.
11. — Как ты поживаешь? — Спасибо, хорошо.
12. — Как твоя мама? — Спасибо, хорошо.
13. — Как твой папа? — Спасибо, хорошо.
14. — У тебя есть бабушка? — Да.
15. — У тебя есть дедушка? — Нет.
16. — Сколько тебе лет? — Семь.
17. — Сколько ему лет? — Шесть.
18. — Сколько ей лет? — Семь.

6. Помнишь ли ты по-английски эти слова и фразы из песенок и стишка?

1. и
2. вот как меня зовут ((26))
3. красный и голубой ((24))
4. Теперь скажи мне, пожалуйста. ((28))

Диагностическая карта №1

ФИО обучающегося(-йся)_____ **Класс_____** **Раздел 1 Давайте познакомимся!**			
	+ **Нужное в графе отмечается галочкой**	**-**	**рекомендации**
Понимает речь учителя на английском языке в классе			
Как тебя зовут			
Откуда ты			
Сколько тебе лет			
Как у тебя дела			
Кто из родных у тебя есть			
Как их зовут			
Откуда они			
Как они поживают			
Может поздороваться и попрощаться			
Узнать как его зовут			
Откуда он			
Как он поживает			
Кто у него есть в семье			
итого			

Диагностическая карта №2

ФИО обучающегося(-йся)_____ **Класс_____** **Раздел 2 Семья**			
	+ **Нужное в графе отмечается галочкой**	**-**	**рекомендации**
Понимает речь учителя на английском языке в классе в большем объеме, чем в первой четверти			
Может рассказать о себе и своей семье в большем			

объеме, чем в первой четверти			
О своих игрушках и игрушках своих друзей			
Узнать у собеседника есть ли у него игрушки			
Какие игрушки у него есть			
Сколько игрушек у него есть			
С какими игрушками он любит играть			
Предложить друзьям поиграть с какими-либо игрушками			
Знает как читаются следующие буквы алфавита: M,N,L,S,F,B,P,D,V,T,C,G,K,H			
Знает как пишутся следующие буквы алфавита: M,N,L,S,F,B,P,D,V,T,C,G,K,H			
Знает какие звуки передают следующие буквы алфавита: M,N,L,S,F,B,P,D,V,T,C,G,K,H			
итого			

Диагностическая карта №3

ФИО обучающегося(-йся)_____ **Класс_____** **Раздел 3 Игрушки**			
	+ **Нужное в графе отмечается галочкой**	**-**	**рекомендации**
Научился/научилась понимать более сложные и длинные аудиотексты			
Может подробно рассказать о своих игрушках: какие они			
Сколько их			
Нравятся ли они тебе			
Какого они цвета			
Хочешь ли ты с ними играть			
Куда ты любишь ходить: в парк, в зоопарк, на площадку для игр			
В какие игры ты любишь играть и с кем			

Может пригласить поиграть в ту или иную игру, с теми или иными игрушками			
Знает как читаются следующие буквы алфавита: J,Q,R,W,X,Z,A,E,I,O,U,Y			
Знает как пишутся следующие буквы алфавита: M,N,L,S,F,B,P,D,V,T,C,G,K,H			
Знает весь алфавит			
итого			

Диагностическая карта №4

ФИО обучающегося(-йся)_____ **Класс_____** **Раздел 4 Игры**			
	+ **Нужное в графе отмечается галочкой**	**-**	**рекомендации**
Научился/научилась понимать более сложные аудиотексты			
Может рассказать о том, как ты и твой друг любите проводить свободное время и поговорить об этом			
Умеешь читать буквы по значкам [ei] [bi:][si:] [di:][i:][ef][dʒi:] [eitʃ][ai][dʒei][kei] [el][em][en][ou] [pi:][kju:][a:] [a:r] [es][ti:][ju:][vi:] [\`dʌbl \`ju:][eks][wai] [zed]			
итого			